

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

Зав. кафедрой

*А.И. Сидорова* / *Сидорова А.И.*

Протокол №

«*18*» *08* 20*20* г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

*А.С.* / *Сидорова А.И.*

«*31*» *08* 20*20* г.

«Утверждаю»

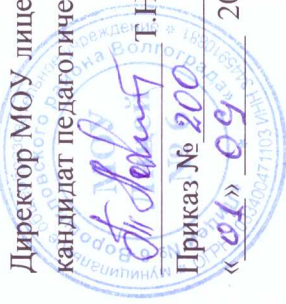
Директор МОУ лицея № 6

кандидат педагогических наук

*Г.Н. Ловничая* / *Г.Н. Ловничая*

Приказ № *200*

«*01*» *09* 20*20* г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»»

для 5 класса

Составил **Камаев Д.В.**,

учитель истории и обществознания

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по «Основам духовно – нравственной культуры народов России» для 5-х классов составлена в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273); с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) основного общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий на ступени основного общего образования.

Рабочая программа по ОДНКНР 5-х классов составлена на основе УМК Н. И. Ворожейкиной и Д. В. Заяц «Основы духовно – нравственной культуры народов России» и примерной рабочей программой по предмету.

Программа является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

В программе учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, межпредметные связи; учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОДНКНР.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ОДНКНР изучается в 5 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования отводится: в 5 классе – 34 часа в год

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, видов деятельности обучающихся при изучении конкретных тем по ОДНКНР.

В разделе программы «Планируемые результаты изучения учебного предмета» представлены личностные, метапредметные и предметные результаты систематизированы с учетом группы результатов, их направленности и специфики изучения «Основ духовно – нравственной культуры народов России»

Основными целями изучения ОДНКНР являются: приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощённым в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно – нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Основными формами промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе является подготовка и защита творческих проектов.

### ***Пояснительная записка.***

Программа по «Основам духовно-нравственной культуре народов России» для 5 класса основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе учитывается специфика обучения столичных школьников, определяемая окружающей их высокотехнологичной средой столичного мегаполиса, в том числе высоким уровнем технологической оснащённости школ (образовательных комплексов).

□ Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Данный курс имеет культурологическую направленность, раскрывает общечеловеческие общероссийские ценности, в отборе которых в процессе общественного развития участвовали различные религии.

Цель изучения «Духовно-нравственной культуры» на ступени основного общего образования:

о приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;

воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию;

□ Изучение «Духовно-нравственной культуры» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

о расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

о формированию первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

о формированию основ морали, семейных ценностей, ориентированным на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;

о воспитанию патриотических чувств; уважению к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры;

о развитию информационной культуры школьников (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

## ***2. Общая характеристика учебного предмета, курса.***

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), исторической памяти.

Материал курса представлен на «микроуровне» и «макроуровне». В первом случае, это – малая Родина, этническая группа, семья, культурные и религиозные традиции, помогающие школьникам актуализировать, имеющие у них знания, расширить и углубить их, получив (на уровне данной ступени образования) представления об исторических корнях и традициях народа, к которому принадлежит семья учащегося. Во втором – актуализация представлений о России в целом, как многонациональном, поликонфессиональном государстве, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями.

Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения:

- к географии России (сведения о природе и населении);
- к истории России и народов её населяющих;
- к нравственным заповедям традиционных российских религий;
- к произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Изучение «Духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

о воспитание патриотизма и гражданственности: любви к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников.

о понимание духовно-нравственных ценностей: ценности человеческой жизни, бережного отношения ко всему живому, справедливости, милосердия, верности, отзывчивости, сострадания, честности, ответственности, гостеприимства, доброты, дружелюбия, умения прощать, уважения мнения других.

о уважение и поддержание семейных ценностей: заботы о чести семьи, уважения родителей, заботы о старших и младших членах семьи, взаимопонимания и доверия, трудолюбия.

о уважение религий всех народов России, свободы вероисповедания, веротерпимость, начальные представления о традиционных религиях народов России, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

## ***3) Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе

В целях реализации настоящей программы на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 17 часов в год .

#### **4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебного курса.**

**Личностные результаты** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

*У ученика будут сформированы:*

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

*У школьника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

*Школьник получит возможность научиться:*

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

### ***Предметные результаты***

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» *ученик научится:*

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
  - готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
  - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
  - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
  - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
  - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
  - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
  - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
  - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

*Школьник получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

### ***5) Содержание учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС.***

Раздел «Народы России»

Россия – многонациональная страна. Каждый народ России – неотъемлемая её часть. Коренные народы России: русские, народы Поволжья и Урала, Северного Кавказа, Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – их историческая Родина, язык, традиции и обычаи, народные праздники, художественные промыслы, вхождение в состав России.

Национально-территориальные образования Российской Федерации на карте страны. Уважительное отношение к своему народу, традициям и обычаям других народов многонациональной России.

#### Раздел «Религии народов России»

Многообразие религий – обогащение духовно-нравственной культуры народов нашей страны. Знакомство с традиционными для народов России религиями: православием, исламом, буддизмом, иудаизмом: когда появились, какие народы исповедуют, основатели религий, священные книги, символы веры и святыни, культовые сооружения и искусство, нравственные заповеди и др. Уважение религиозных чувств россиян, терпимость к иным верованиям.

#### Раздел «Духовно-нравственные нормы и ценности народов России»

Человек – член общества. Главное богатство страны – люди. Взаимоотношение человека с другими людьми.

Общечеловеческие ценности. Духовно-нравственные черты народов России: любовь к Родине, терпимость, отзывчивость, великодушные, гостеприимство, дружелюбие, щедрость, трудолюбие, доброта, сострадание, милосердие и др. Оценка своего поведения, поступков людей (одноклассников, друзей) с позиций общечеловеческих, общероссийских нравственных ценностей. Расширение представлений о семье – самом близком окружении ребёнка. Семейные традиции в истории народов России.

Забота о чести семьи. Семейные взаимоотношения: любовь родителей к детям, уважение родителей детьми, почитание старших и забота о младших членах семьи. Уважение мнения других. Обязанности ребёнка в семье. Художественная литература, фольклор, СМИ, непосредственные наблюдения за поступками людей (в том числе одноклассников) – источники знаний о нравственных ценностях.

#### Раздел «Наш дом – Россия»

Наша Родина – Российская Федерация (Россия). Любовь к Родине. Понятие «россиянин».

Русский язык – государственный язык нашей страны, средство межнационального общения. Великая русская культура – один из источников объединения народов России. Общероссийские законы и символы. Обязательное исполнение законов, уважение символов страны (гимна, герба, флага).

### Календарно-тематическое планирование по «Основам духовно – нравственной культуры народов России» (34ч)

| №<br>п/п | Название<br>раздела(количе<br>ство часов) | Тема урока | Основные виды деятельности обучающихся,<br>направленные на формирование УУД( к<br>разделу и уроку) | Домашнее<br>задание | Дата(пла<br>н) | Дата(<br>факт) |
|----------|---|------------|--|---------------------|----------------|----------------|
|----------|---|------------|--|---------------------|----------------|----------------|



|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 1 | Россия –<br>наша Родина                 | История<br>возникновения<br>и<br>особенности<br>религиозных<br>культур. | Актуализировать<br>знания учащихся о пройденном ранее:<br>народах России, традиционных<br>религиях.<br>Сравнивать нравственные ценности разных народов,<br>представленные в<br>фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  |  |  |  |
| 2 | Мировые<br>религии (3 часа)             | Роль религии в<br>развитии<br>культуры<br>человека и<br>общества.       | Характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»<br>Характеризовать<br>на основе учебника и других источников традиционные<br>религии<br>народов России.  |  |  |  |
| 3 |   | Возникновение<br>религий и их<br>основатели.                            | Объяснять,<br>какие нравственные заповеди объединяют религии народов<br>России.<br>Работать с историческими источниками и документами.   |  |  |  |
| 4 |   | Христос,<br>Мухаммед,<br>Будда, Моисей                                  | Объяснять,<br>что такое веротерпимость.<br>Моделировать и обсуждать<br>ситуации, касающиеся взаимоотношений между людьми,<br>исповедующими разные религии.<br>Создавать по изображениям (художественным полотнам,<br>иконам,<br>иллюстрациям) словесный портрет героя.<br>Объяснять<br>значение понятий и терминов:<br>апостолы, пророк, молитва, заповеди. и<br>способности обучающихся к саморазвитию и<br>самообразованию . |  |  |  |
| 5 | Религии<br>народов России<br>(15 часов) | Возникновение<br>христианства   | История возникновения христианства.  |  |  |  |
| 6 |   | Православие   | Что такое православие и его роль в истории развития Руси   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 7  |  | Православные праздники и традиции   | Знать православные праздники и традиции                     |  |  |  |
| 8  |  | Православные храмы. Устройство их.  | Описание устройства православных храмов и проведения служб. |  |  |  |
| 9  |  | Лучшие православные храмы России  | Знать все крупные храмы России и их историю.                |  |  |  |
| 10 |  | Католичество и протестантизм  | История разделения церквей.                                 |  |  |  |
| 11 |  | Католичество и протестантизм в Волгоградской области (история возникновения и развития) | <i>Рефераты</i>   |  |  |  |
| 12 |  | Возникновения ислама и его течения  | История возникновения ислама.                               |  |  |  |
| 13 |  | Культура и традиции ислама.   | Знать все традиции этой религии, обряды и праздники         |  |  |  |
| 14 |  | Мусульманские общины в Волгоградской области  | <i>Рефераты.</i>  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 15 |   | Появление и развитие буддизма                       | Описание возникновения буддизма  |  |  |  |
| 16 |   | Буддистские территории России                       | Рефераты   |  |  |  |
| 17 |   | Иудаизм   | Описание возникновения иудаизма.   |  |  |  |
| 18 |   | Конфуцианство                                       | Описание возникновения конфуцианства.  |  |  |  |
| 19 |   | Секты и их адепты                                   | Причины появления сект и их последователей   |  |  |  |
| 20 |   | Добро и зло. Нравственные заповеди в религиях мира. | Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно». |  |  |  |
| 21 | Духовно-нравственные нормы и ценности (8 часов) | Семейные ценности                                   | Семья – первая школа, где ребёнок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, её обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.  |  |  |  |
| 22 |   | Семья.  | Развитие семьи как ячейки общества в России.   |  |  |  |
| 23 |   | Моя родословная                                     | <i>Презентации или рефераты на тему.</i>   |  |  |  |
| 24 |   | Милосердие и взаимопомощь.                          | Беседа о толерантном отношении к окружающим людям, о милосердии и взаимопомощи, о долге и ответственности гражданина.  |  |  |  |

|    |                                       |                                       |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                       | Долг и ответственность.               | Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма.<br>Участие церкви и церковнослужителей в Отечествею   |  |  |  |
| 25 |                                       | Любовь и уважение к Отечеству.        | Развитие умений участвовать в диспутах и слушать других выступающих. Представление обучающимся своих творческих работ на темы: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание |  |  |  |
| 26 |                                       | Города-герои                          | Рефераты и презентации   |  |  |  |
| 27 |                                       | Подвиги солдат в ВОВ                  | Рефераты   |  |  |  |
| 28 |                                       | Самое дорогое у человека - жизнь      | Подвиги людей в военное и мирное время, отношение к ценности жизни в Библии и законах стран.   |  |  |  |
| 29 | Элементы религиозных культур(5 часов) | Человек в религиозных традициях мира. | Кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).<br>Умение самостоятельно  |  |  |  |
| 30 |                                       | Священные сооружения                  | Различать культовые сооружения разных религий.<br>Участвовать в экскурсии к культовым постройкам родного края.<br>Участвовать в групповой работе по сбору информации для подготовки небольших сообщений о памятниках религиозной культуры.   |  |  |  |
| 31 |                                       | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Знакомство с содержательным назначением религиозных праздников. Беседа о возникновении ритуалов и обрядов. Рефераты.   |  |  |  |
| 32 |                                       | Паломничества и святыни.              | Беседа о нормах религиозной культуры разных традиций и нравственными формами поведения.<br>Символы веры и святыни.   |  |  |  |

|    |  |                                      |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 33 |  | Праздники и календари.               | Беседа о религиозных праздниках и календарях религий мира.<br>Религиозные праздники, культовые сооружения.<br>Подготовка творческой беседы с членами семьи, заполнение таблицы с названиями религиозных праздников. |  |  |  |
| 34 |  | Итоговые творческие работы учащихся. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).  |  |  |  |